

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
с. Верхняя Бреевка Чугуевского района Приморского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ №11 с. Верхняя Бреевка
(протокол от 03.04.2026 № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Пухова Е.Ю. Пухова
03 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №11» с. Верхняя Бреевка
за 2025 год**

Настоящий отчет выполнен в соответствии с:

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития школы на 2024-2025 годы
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания образовательной организации на 2024-2025 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного по итогам 2025 года. Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных. Отчёт по результатам самообследования утвержден Общим собранием трудового коллектива и директором школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

МКОУ СОШ №11 с. Верхняя Бреевка является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» с. Верхняя Бреевка Чугуевского района Приморского края (МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка)
Руководитель	Пухова Елена Юрьевна
Адрес организации	692605, Приморский край, Чугуевский район, с. Верхняя Бреевка, ул. Центральная, 2а
Телефон, факс	8(42372)63147
Адрес электронной почты	school_11_09@mail.ru
Учредитель	Администрация Чугуевского муниципального округа
Дата утверждения Устава школы	06 мая 2016 г. № 188
Лицензия	от 12.09.2012 № 235, серия 25 Л01 № 0001896
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.12.2015 № 186, серия 25 А01 № 0000614; срок действия: до 24 декабря 2027 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительного образования.

II. Система управления образовательной организации

Управление МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в школе созданы Ученическое

самоуправление и Родительский комитет (законных представителей).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Обеспечивает реализацию родителями (законными представителями) обучающихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов обучающихся, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвует в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;- участвует в разработке нормативно-правовых локальных актов, затрагивающих права и законные

	<p>интересы учащихся и родителей (законных представителей); содействует в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует взаимодействие родителей (законных представителей) с администрацией школы; - пропагандирует позитивный опыт семейного воспитания.
Ученическое самоуправление	<p>Осуществляет реализацию прав обучающихся и учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей

Вывод: самообследованием установлено, что система управления обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации.

III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее -ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий;

- Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО);

- Форма обучения: очная;

- Язык обучения: русский.

МКОУ СОШ № 11 С. Верхняя Бреевка расположена в сельской местности.

Имеются 2 филиала: с. Архиповка, ул. Совхозная, 13; с. Ясное, ул. Юбилейная, 2

Филиал с. Ясное осуществляет начальное общее, основное общее образование.

Филиал с. Архиповка осуществляет начальное общее образование;

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 года - 62:

- В-Бреевка – 41 обучающийся.

- Ясное – 15 обучающихся.

- Архиповка – 6 обучающихся.

В МКОУ СОШ № 11 осуществляет подвоз учащихся: 1-11 классов из с. Архиповка, с. Ясное, с. М-Кут, всего 23 чел.

Основная образовательная программа начального общего образования – 24

Основная образовательная программа основного общего образования – 34

Основная образовательная программа среднего общего образования - 4

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г., утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372);

- основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г., утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370);

- основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями) и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года образовательная организация приступила к реализации в 1-4 классах ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372. С 01 сентября 2024 года в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО 2021 г., утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2025 г. основные и средние общеобразовательные программы - начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов и ФОП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального

общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР - 4 (6%);
- с легкой умственной отсталостью - 3 (5%)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России»

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах еженедельно по четвергам.

Также реализуется программа внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» для 5-6 классов.

Вывод. Планы урочной и внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление»,

«Профориентация»; «Социальное партнерство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела»;

вариативные - «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела; акции;
лектории;
круглые столы;
диспуты;
торжественные линейки.

Анализ планов воспитательной работы 1-10-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками и по пятницами после уроков с выносом (выносом) флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа по уровням образования;

В 2025 году в школе продолжает функционировать первичное отделение «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2025 г. в школе продолжается реализовываться программа развития

социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 г. программа реализуется во всех классах начальной школы с 1 по 4 класс. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам - творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В 2025 году в школе проведено 15 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 7 акции гражданско-патриотической направленности.

Обучающиеся приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах: - 2 место в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» старшей группы;

-1 место в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница 2.0» средней группы и участие в региональном этапе;

- 1 место в региональном этапе конкурса музейных экспозиций «Без срока давности»;

- 2 место в региональном этапе конкурса музейных экспозиций «Без срока давности»;

-3 место в региональном конкурсе школьных музеев «Знать, что бы помнить» в номинации «Лучший школьный сельский музей»;

- 2 призовых места в региональном конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности». В 2025 году продолжил свою работу общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей. Продолжил свою деятельность и ученический совет. Через активность в мероприятиях, инициативность, личные качества, лидерские качества выявлена инициативная группа детей в школе. Увеличилось количество детей, которые входят в состав ученического совета. Обучающиеся ознакомлены с планированием, календарем Дней Единых Действий советника.

Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником приняли участие в 2025 учебном году:

- День знаний;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- День народного единства;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;

- Международный день инвалидов;
- День художника;
- День конституции;
- День неизвестного солдата;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День памяти жертв Холокоста;
- Международный день родного языка;
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества;
- Международный женский день;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день здоровья;
- День космонавтики;
- День памяти о геноциде;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- День защиты детей;
- День русского языка;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи

Мероприятия освещаются в официальном сообществе образовательного учреждения.

Организация профориентации

В 2025 году в школе продолжается реализация Единой Модели Профориентации, цель внедрения которой - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по пяти ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность
- ведение курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» для учащихся 6- 11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Профминимум» на платформе «Билет в будущее» зарегистрированы обучающиеся;
- профориентация через дополнительное образование;
- профориентация через взаимодействие с родителями.

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внеурочной деятельности, внеклассных и общешкольных мероприятий, кружки, встречи с представителями СПО, экскурсии на предприятия. Работа по профориентации в школе - это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель - выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным

склонностям и способностям. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования («Билет в будущее»), участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - Всероссийские открытые уроки «Проектория». Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия: - назначен ответственный по профориентации;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-11-х классов,
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6-11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с

педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участием в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;

«Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости); Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО - 98 %;

- на уровне ООО - 95 %;

- на уровне СОО - 97 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5-11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся «группы риска» на всех уровнях образования не выявлено
- зафиксировано случаев буллинга в школе - 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками - 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Положительные результаты:

1. Классные сообщества принимают активное участие в жизни школы, классные руководители контролируют личностный рост обучающихся.
2. Уровень воспитанности обучающихся 5-10 классов - достаточный.
3. 94 % обучающихся удовлетворены качеством результатов воспитательной деятельности.
4. В школьном коллективе отсутствуют конфликты.
5. Педагоги успешно используют воспитательный потенциал школьных уроков, достигая личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
7. Занятия внеурочной деятельности позволяют обучающимся 5-10 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, предоставляют им возможность самореализоваться, налаживать тесный и доверительный контакт с педагогами.
8. 79% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы.
9. Ключевые общешкольные дела дают возможность обучающимся почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях.
10. Детские общественные объединения разнообразны по направленности, дают обучающимся 5-10 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовало развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дало возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.
11. На уровне основного и среднего общего образования созданы условия для развития детского самоуправления.
12. Школьный музей способствовал формированию уважительного

отношения к истории и традициям школы, повышению значимости роли педагогов, повышению мотивации к учебной деятельности, ознакомлению с профессией экскурсовода.

13. Экскурсии создали благоприятные условия для формирования интереса к своей малой родине, краю, любознательности, расширения кругозора.

14. Предметно-эстетическая среда в целом комфортна для обучения и воспитания обучающихся.

15. На конец учебного года все обучающиеся 9 класса осознанно определились с выбором дальнейшего пути.

Выявленные недостатки:

1. Необходимо обратить внимание на совместные походы обучающихся, родителей и классного руководителя, где обучающиеся имели бы возможность близкого неформального общения со взрослыми.

2. Необходимо привлекать родителей к участию в жизни школы.

4. Плохо развита инициативность и самостоятельность обучающихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процентов.

В 2025 году Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- > художественное («Школьный театр», Вокальный коллектив «Домисоль-ка», «Фантазия», «Волшебная кисточка»);
- > физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Здоровейка», «Лидер», «Турист»);
- > краеведческое («Краеведение»)
- > техническое («Умелые руки», «Оригами»);
- > естественно-научное («Занимательная физика», «Занимательная математика»)

В 2025 году в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). в школе работал «Школьный театр. Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Составлен план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование - магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, ширма.

В школьном театре занимается 15 обучающихся 1-9-х классов..

В августе 2022 года школьный театр получил сертификат о включении Во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, создана страница школьного театра на сайте образовательной организации.

Школьный спортивный клуб «Олимпик»

В 2015 году был организован школьный спортивный клуб «Олимпик» (далее - ШСК). ШСК имеет эмблему, девиз. 03 февраля 2022 года прошел регистрацию во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. На сайте образовательной организации ШСК имеет свою страничку, где размещается основная информация о его деятельности .

В течение 2025 года ребята ШСК организовали и провели следующие мероприятия:

- неделю Физкультуры и спорта;
- спортивные соревнования «Лыжные гонки — 2025». В гонках приняли участие 19 человек. Победители получили Почетные грамоты.
- акция «Все на сдачу ГТО!». В акции приняли участие обучающиеся 1-11 классов.
- день Здоровья;
- соревнования по пионерболу, волейболу;
- шашечный турнир;
- соревнования по настольному теннису;
- Веселые старты.

План, утвержденный на 2025 год был выполнен на 100%.

В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования «Спортивные игры».

Для успешной реализации программы имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- новое спортивное оборудование.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка в течение 2025 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- имеются в полном объеме бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

IV ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - по окончании ГИА. Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся одну смену.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и

дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

V Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года (сравнительный анализ). Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	68	62
	- начальная школа	32	24
	- основная школа	29	34
	- средняя школа	1	4
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1	0
3	Окончили на «5»	0	1
4	Окончили на «4» и «5»	12	13
5	Не получили аттестата:		
	- об основном общем образовании	-	-
	- о среднем общем образовании	-	-
6	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0
	- в основной школе	0	0

	- в средней школе	0	0
6	Окончили Школу с аттестатом особого образца	-	-

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка на начало 2024 - 2025 учебного года обучалось 70 обучающихся, на конец года 62 (выбыло за год 9 обучающихся, прибыл 1 обучающийся).

Успевают из 55 аттестованных 55 человек. % успеваемости составил 98,2% (в прошлом году - 97%), не успевает 1 человека из 2 класса (направлен на ПМПК). % неуспеваемости 1,82 (в прошлом году - 3,03%). На «4» и «5» закончили 13 человек. Качество знаний составило 31,8 % (в прошлом году – 32,8 %)

Таблица 5. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за два года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2023 - 2024	97	32,8
2024 - 2025	98,3	33,8

Из таблицы видно, что успеваемость, по сравнению с прошлым годом повысилась на 1,3%, а качество знаний увеличилось на 1%.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2025

Анализ ВПР в 4 классе

МАТЕМАТИКА											
Дата	Ко- л- во уч- е- в к- л- а- с- с- е	Кол- во уч- и- с- ав- и- х ра- бо- ту	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Кач- во знан- и- й В- П- Р %	Кач-во знаний за послед- нюю четверть	Успеваемо- сть В- П- Р	Успева- е- мость за послед- нюю четверть	Средни- й балл В- П- Р (отметк- а)
17.04.25	4	3	0	0	3	0	0 %	25%	100%	100%	3
РУССКИЙ ЯЗЫК											
11.04.25	4	4	0	2	2	0	50 %	25 %	100%	100%	3,5
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											

15.04.25	4	4	0	2	2	0	50 %	0%	100%	100%	3,5
----------	---	---	---	---	---	---	------	----	------	------	-----

Вывод: учащиеся 4-го класса справились с заданиями ВПР

Анализ ВПР по русскому языку в 6-ом классе

Дата проведения ВПР – 24.04.2025 год

Учитель русского языка – Орлова Г. В.

Номер задания		К1	К2	К3	К1	К2	К3		(1)	(2))	ум ма алл ов	цен ка за раб оту	цен ка за Ш ч
ФИ учащихся														
Кувыкина Анастасия												4		
Мамедова Зара												8		
Мичкидяе в Ярослав												8		
Кол-во выполнивших														
% выполнения		00 %	00 %	00 %	00 %	00 %	00 %	3%	%	%	3 %			

В классе 3 человек, выполняли ВПР – 3 человека. Оценки: «5» - 0 чел., «4» - 2 чел., «3» - 1 чел., «2» - 0 чел.

Успеваемость -100 %;

качество знаний – 55%;

средний балл – 3,7;

соответствие – 3 человека.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС.

Всего в написании работы приняли участие 6 обучающихся из 11.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

во обуч- ся	Кол- обуч-	Отметки				р. бал л	%	к обуч .	%	усп ев-сти
	6					,5	50	0	100	

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показал следующие результаты:

	7 класс	
	Кол-во участников	
Понизили (оценка за работу < оценки за 3-ю четверть по журналу)	0	
Подтвердили (оценка за работу = оценке за 3-ю четверть по журналу)	6 (все)	00
Повысили (оценка за работу > оценки за 3-ю четверть по журналу)	0	

Вывод:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились (подтвердили свои оценки).

2. В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов:

- списывать текст с пропусками пунктограмм; соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

- в разделе «Лексика» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданию базового уровня сложности, направленного на оценку следующих планируемых результатов: адекватное формулирование лексического значения многозначного слова с опорой на контекст.

Планируемая работа по устранению ошибок:

1. Организовать повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных и групповых тренировочных упражнений.

2. Провести работу над ошибками со всем классом.

3. Усилить практическую деятельность обучения, включая упражнения по разделам: «Орфография», «Синтаксис», «Лексика», «Пунктуация».

4. Определить «проблемные» темы, учитывать их при планировании уроков и вести работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

5. Усилить работу по развитию речи учащихся и работу с читательской

грамотностью (навыками смыслового чтения) на уроках русского языка и литературы.

В классе 5 человек, выполняли ВПР – 5 человек. Оценки: «5» - 0 чел., «4» - 1 чел., «3» - 4 чел., «2» - 0 чел.

Успеваемость - 100 %;
качество знаний – 42%;
средний балл – 3,2;
соответствие – 5 человек.

Анализ ВПР по русскому языку в 10-ом классе

Дата проведения ВПР – 18.04.2025 год
Учитель русского языка – Орлова Г. В.

В классе 3 человека, выполняли ВПР – 3 человека. Оценки: «5» - 0 чел., «4» - 0 чел., «3» - 3 чел., «2» - 0 чел.

Успеваемость - 100 %;
качество знаний – 36%;
средний балл – 3
соответствие – 3 человека.

Анализ ВПР «Математика» в 2024-2025 учебном году.

Класс	Кол-во обучающихся	Отметки				ср. балл	% качества	% обуч. ч.	% успе в.
		5	4	3	2				
5	1	0	0	1	0	3	0	36	100
6	2	0	2	0	0	4	100	64	100
7	4	0	4	0	0	4	100	64	100
8	5	0	1	4	0	3,2	20	41,6	100,0
10	3	0	2	1	0	3,7	66,7	54,7	100

Рекомендации

-Использовать теоретико-множественный аппарат процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или

алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми.

Учитель: Кувшинчикова Н. В.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии 5 класс

Дата: 23.04.2025г.

ФИО учителя	Класс	Ученико в по списку	Количес тв во выполнив ших работу	Получил и отметку				Успеваемос ть	Качеств о
				5	4	3	2		
Потапова Н.Ф.	5	2	1	0	0	1	0	100%	0%

Подтвердили четвертную оценку: **100%**)

Ниже четвертную оценки: **0**

Выше четвертную оценки: **0**

Вывод: Типичные ошибки на:

1. умение выявлять и характеризовать существенные признаки объекта (задание 1.3).

2. умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма (задание 2.2)

3. умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания (задание 4.1).

4. на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (задание 6).

5. проверку умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии (задания 12.1 и 12.2).

6. проверку знаний свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой (задание 13).

7. контроль знаний роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия (задание 19).

Рекомендации:

1. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся на уроках и внеурочное время.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии

8 класс

Дата: 14.04.2025г.

ФИО учителя	Класс	Ученико в по списку	Количес тв во выполни вших работу	Получил и отметку				Успеваемос ть	Качеств о
				5	4	3	2		
Потапова Н.Ф	10	3	3	0	0	3	0	100%	0%

Подтвердили четвертную оценку **100%**)

Ниже четвертную оценки: **0**

Выше четвертную оценки: **0 (0%)**

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии

6 класс

Дата: 21.04.2025 г.

По списку: 3 учащихся.

Писало: 3 учащихся.

Успеваемость: 100%.

Качество знания: 57%.

Цель проведения работы: мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

Структура работы: проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Количество участников (из количества учащихся) 4 из 5, что составило 80%.

ОУ	Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
МКОУ СОШ №11 с.В.Бреевка	0/0%	1/33%	2/67%	0/0%

1.Понизили (атт. отм. по ВПР < тек.отметки по итогам четверти)	0 чел.	0%
2.Подтвердили (атт. отм . по ВПР = тек.отм.по итогам четверти)	3 чел.	100%
3.Повысили (атт. отм.по ВПР > тек.отм.по итогам четверти)	0 чел.	0%
Всего:	3 чел.	100%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории

класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обу ч.	% усп ев.
		5	4	3	2				
5	1	0	1	0	0	4	100	64	100
6	3	0	2	1	0	3,67	67	54	100
7	6	0	5	1	0	3,83	83	59	100

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию

класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				ср. балл	% кач-ва	% обу ч.	% усп ев.
		5	4	3	2				
8	5	0	2	1	0	4	80	65	100
10	3	0	3	0	0	4	100	64	100

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР 2025 года на педагогическом совете и школьных методических объединениях.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, в том числе и индивидуальных;
 - 2.2. выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям предметникам:

4.1. проанализировать результаты ВПР по каждому обучающемуся, каждому классу; определить причины снижения результатов по предмету;

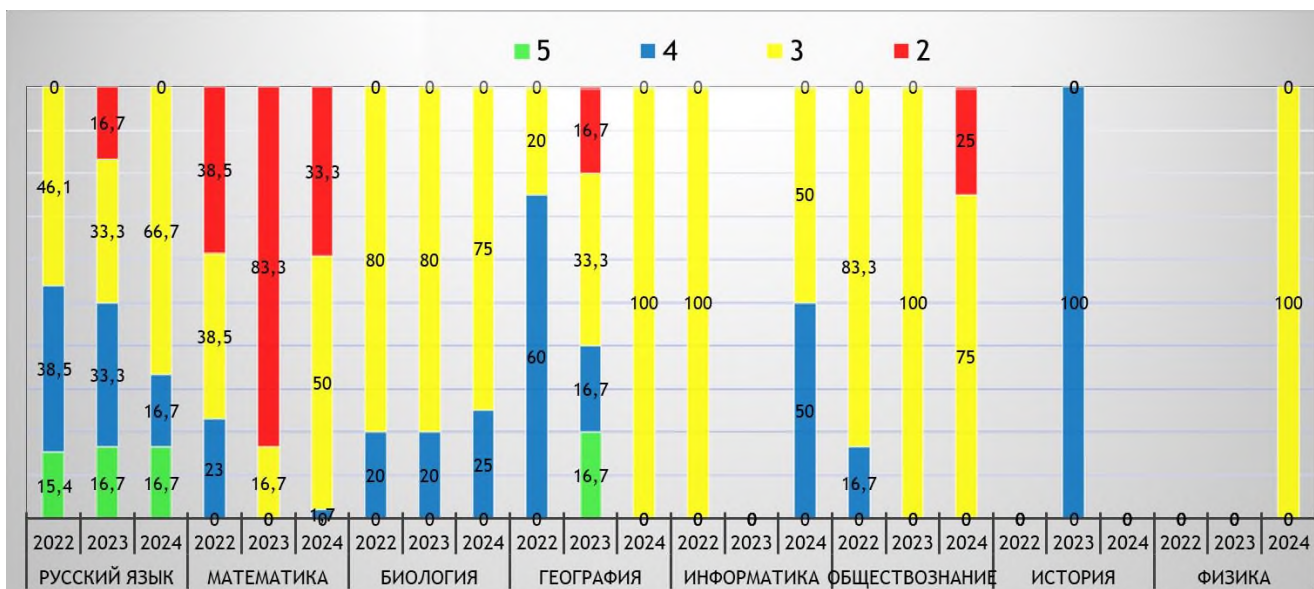
4.2. запланировать работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях на 2025 - 2026 учебный год;

5. Учителям начальных классов и учителям математики основного общего образования взаимопосещать уроки математики с целью выявления пробелов в методике преподавания и оценивания знаний обучающихся, поиска общих подходов в преподавании учебного предмета.

Результаты ОГЭ за три года

Средний балл ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Учебный год	Балл
	Русский язык	2022-2023	3,5
		2023-2024	3,5
		2024-2025	3,3
	Математика	2022-2023	2,16
		2023-2024	2,83
2024-2025		2,66	
Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Учебный год	Балл
	Русский язык	2022-2023	-
		2023-2024	69
		2024-2025	60
	Математика	2022-2023	-
		2023-2024	52
2024-2025		40	

Результаты ОГЭ



* Результаты ЕГЭ



Из 3 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании - 3 человека (100 %).

На протяжении трех лет средний бал по предмету «Математика» составляет от 2,16 до 2,83, что говорит о низких образовательных результатах школы.

Вывод: для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации девятиклассников к учебе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации школы и родителей.

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние два года, видно, что качество повысилось по математике, по русскому языку снизилось.

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка соответствует требованиям ФГОС. Однако педагогам необходимо вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению: тщательно разбирать задания, решать задания повышенного уровня, расширять их кругозор.

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 11 с. Верхняя Бреевка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных

представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 31 респондент (62% от общего числа родителей 1-11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса - 94 процента.
2. Условия и оснащенность ОО - 78 процента.
3. Психологический комфорт в ОО - 92 процентов.
4. Деятельность администрации - 96 процентов.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них 3 - внутренних совместителей.

Уровень образования педагогического состава

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
22	13	9
	59%	41%

Квалификационные категории педагогического состава

Категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество человек	0	1	17	4
Количество %	0	5	77	18

Возрастной состав и педагогический стаж педагогического коллектива

до 3 лет педагогического стажа	3-5 лет педагогического стажа	5-10 лет педагогического стажа	10-15 лет педагогического стажа	15-25 лет педагогического стажа	Свыше 25	Средний возраст
4	2	7	1	0	7	48

Повышение квалификации учителей в 2024 - 2025 учебном году

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации по актуальным вопросам обучения и воспитания.

В соответствии с графиком аттестации в 2024 - 2025 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности три педагога.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. В школе имеются:

В Школе оборудованы

23 учебных кабинета, из них :

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- мастерские технического труда;
- библиотека;
- Центр «Точка Роста»

Современным мультимедийным оборудованием обеспечены все учебные кабинеты. В компьютерном классе - 9 современных персональных компьютеров.

К сети Интернет имеются точка доступа, но радиус Wi-Fi очень маленький, его хватает только для работы с электронными дневниками в учительской.

В учебном процессе Интернет используется в кабинете информатики (4 компьютера подключены к сети Интернет).

Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, соответствующей СанПин: партами, стульями; светодиодными светильниками для классных досок, демонстрационными столами в кабинетах физики и химии, поворотными стульями в кабинете информатики.

В 2025 году приобретены учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебные пособия. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100%.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Площадка для игры в волейбол, баскетбол.

Анализ показателей указывает на положительные и отрицательные стороны работы:

-

Проблемы:

- повышение качества знаний на всех ступенях обучения, особенно – в среднем звене;
- кадровая проблема (большой процент возрастного состава пед. коллектива, аттестация);
- демографическая проблема;
- недостаточное внимание психологическим и физиологическим особенностям ребенка;

Пути решения:

- использование современных педагогических технологий;
- направление в педагогические учебные заведения выпускников школы;
- целенаправленная организация совместной работы учителей и родителей по формированию осознанного отношения детей к обучению;

Общие выводы:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует

требованиям СанПиН .4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования: образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных стандартов;

- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.